

Рассмотрено на заседании ПК  
учителей-предметников  
Протокол от 26.08.2022г. № 1

Утверждено приказом от  
05.09.2022г. № 106

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Чтение и письмо  
8 год обучения  
2022-2023 уч. год

Учитель Иванова Н.Н.

*Всего часов 171; в неделю 5 час.*

I четверть 42 часа

II четверть 38 часов

III четверть 49 часов

IV четверть 42 часа

I полугодие 80 часов

II полугодие 91 час

### Составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта.

г. Бодайбо

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся специального (коррекционного) класса (8-ой год обучения).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

**Чтение.** В процессе обучения чтению учащиеся с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости в 5 – 9 классах закрепляют навык самостоятельного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Учащиеся читают короткие тексты, которые подбираются учителем. Совершенствуются навыки правильного чтения – целыми словами вслух и про себя. Учатся пересказывать текст по вопросам учителя, по опорным словам, упражняются в чтении рукописного текста. В процессе обучения учащиеся отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, с опорой на иллюстрации к тексту и картинки, находят в тексте ответы на вопросы, с помощью учителя делят текст на части и коллективно озаглавливают выделенные части, составляют картинный план, описывают словесно картины плана.

Учащиеся тренируются в чтении печатных инструкций, связанных с уроками труда, СБО, вывесок на улице, читают короткие заметки из журналов и газет, учатся глобальному чтению распространенных знаков безопасности и информации.

В процессе обучения активно используются занятия внеклассного чтения. Посещение библиотеки. Проведение итоговых уроков внеклассного чтения.

При обучении чтению учитываются индивидуальные возможности учащихся, и осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.

Процесс обучения чтению и письму также как и все обучение должен иметь коррекционную, практическую и социализирующую направленность.

Тексты учитель подбирает из программы по литературному чтению для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида, ориентируясь на возможности учащихся в овладении навыком чтения.

**Письмо** – сложнейший вид интеллектуальной деятельности, поэтому овладение элементарными навыками письма вызывает особые сложности у детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

С 5 по 9 классы продолжается обучение учащихся с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости элементарным навыкам письма. На уроках письма дети не только знакомятся с написанием букв, слогов и слов. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений учащихся. Развитию коммуникации способствует формирование умения обращаться по имени с просьбой к учителю и к ученикам. Формирование коммуникативных умений в вербальной и невербальной формах.

Успешному обучению письму детей с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости способствует изучение индивидуальных возможностей учащихся. Именно индивидуальные возможности определяют объем умений и навыков, которыми овладевают учащиеся в процессе обучения. Часть учащихся может овладеть простейшими навыками написания слов и коротких предложений письменными, а в некоторых случаях печатными буквами. Другие учащиеся научаются только списывать или графически копировать образцы букв и их сочетаний (слоги, слова). И в первом и во втором случае у учащихся совершенствуется зрительное восприятие, процесс гнозиса букв и их сочетаний, и они узнают слова, которые встречаются им в бытовых ситуациях.

Формирование элементарных навыков письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения. Поэтому в процессе обучения этой категории учащихся наиболее актуальны следующие **задачи:**

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
- коррекция зрительного восприятия и памяти;
- развитие фонематических процессов;
- активизация познавательной деятельности;
- формирование эмоционального положительного отношения к занятиям и урокам письма;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Процесс обучения чтению и письму также как и все обучение должен иметь коррекционную, практическую и социализирующую направленность.

Согласно результатам диагностического исследования по выявлению уровня сформированности предметных результатов, проведенного в начале учебного года для Николая Б., обучающегося девятого года обучения, в 2022-2023 учебном году организовано обучение по специальной (индивидуальной) программа (СИПР), содержание которой соответствует программному материалу восьмого года обучения.

### **Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

#### **Чтение**

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений отечественных писателей.

Составление плана пересказа. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Чтение деловых статей.

Внеклассное чтение. Правила пользования библиотекой, порядок получения и сдачи книг.

#### **Письмо**

##### ***Звуки и буквы***

Повторение артикуляторно сходных звуков Р-Л, твёрдых и мягких согласных, буквы «Ь».

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-с) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с).

### **Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное их употребление.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Закрепление написания имён собственных.

### **Предложение**

Упражнения в составлении предложений, распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Заканчивание или дополнения предложений по вопросам «кто?», «что?», «когда?», «где?». Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявления на работу.

## **Планируемые результаты**

### **Чтение.**

В итоге после восьмого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- выделять главную мысль произведения;
- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- читать книги доступные по содержанию;
- знать наизусть 3 - 5 стихотворения и басни.

### **Письмо**

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать свистящие, шипящие и аффрикаты;
- распространять предложения по вопросам учителя;
- писать небольшие по объёму зрительные и слуховые диктанты;
- писать по образцу заявление на работу.

## **Виды и формы организации учебного процесса**

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения:* игровые и здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>І четверть.</b>	<b>42 час.</b>	
1	<b>Листья пожелтелые по ветру летят.</b> Осень наступила. А.Плещеев. <b>Повторение. Предложение.</b>	1	01.09
2	Осень наступила. А.Плещеев. Повторение. Предложение и его схема.	1	02.09
3	Осень наступила. А.Плещеев. Повторение. Распространение предложений.	1	05.09
4	Листья. Ф.Тютчев. Слово.	1	06.09
5	Листья. Ф.Тютчев. Составление предложений с данным словом.	1	07.09
6	Как наступает листопад. По Г.Граубину. Звуки и буквы.	1	08.09
7	Вн.чт. Звуки и буквы..	1	09.09
8	Как наступает листопад. По Г.Граубину. Звуки и буквы.	1	12.09
9	Как наступает листопад. По Г.Граубину. <b>Звуки и буквы.</b> Гласные звуки и буквы.	1	13.09
10	Осень в лесу. А.Гонтарь. Гласные звуки и буквы.	1	14.09
11	Осень в лесу. А.Гонтарь. Гласные звуки и буквы.	1	15.09
12	Вн.чт. Согласные звуки и буквы.	1	16.09
13	Подарки осени. С.Прокофьев. Согласные звуки и буквы.	1	19.09
14	Подарки осени. С.Прокофьев. Согласные звуки и буквы.	1	20.09
15	Старый гриб. По М.Пришвину. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	21.09
16	Старый гриб. По М.Пришвину. Гласные и согласные звуки и буквы	1	22.09
17	Старый гриб. По М.Пришвину. Гласные и согласные звуки и буквы	1	23.09
18	Хитрюга. Е.Носов. Различай Р-Л.	1	26.09
19	Хитрюга. Е.Носов. Различай Р-Л.	1	27.09
20	Осень. Н.Сладков. Различай Р-Л.	1	28.09
21	Осень. Н.Сладков. Различай Р-Л.	1	29.09
22	Вн.чт. Различай Р-Л.	1	30.09
23	Бурундук. Г.Снегирёв. Различай Р-Л.	1	03.10

24	Бурундук. Г.Снегирёв. <b>Твёрдые и мягкие согласные.</b> Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	04.10
25	Повторяем прочитанное. Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	05.10
26	<b>Раз, два – начинается игра!</b> Считалки. Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	06.10
27	Вн.чт. Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	07.10
28	Щи – талочка. М.Бородицкая. Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	10.10
29	Карусели. Л.Пантелеев. Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	11.10
30	Карусели. Л.Пантелеев. Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	12.10
31	Игра (Отрывок). Д.Хармс. Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	13.10
32	Игра (Отрывок). Д.Хармс. Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	14.10
33	Затейники. Н.Носов. Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	17.10
34	Затейники. Н.Носов. Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	18.10
35	Чудеса в авоське. В.Левин. Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	19.10
36	Чудеса в авоське. В.Левин. Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	20.10
37	Вн.чт. Гласная Е после мягких согласных.	1	21.10
38	Повторяем прочитанное. Гласная Е после мягких согласных.	1	24.10
39	<b>Будем делать хорошо и не будем – плохо.</b> Не моё дело! (Китайская сказка). Гласная Е после мягких согласных.	1	25.10
40	Не моё дело! (Китайская сказка). Гласная Е после мягких согласных.	1	26.10
41	Чиж и голубь. И.Крылов. Различай твёрдые и мягкие согласные.	1	27.10
42	Вн.чт. Различай твёрдые и мягкие согласные.	1	28.10
<b>II четверть</b>		<b>38 час.</b>	
1.	Чиж и голубь. И.Крылов. Различай твёрдые и мягкие согласные.	1	07.11
2.	Два товарища. Л.Толстой. Повторение изученного в I четверти.	1	08.11
3.	Трус. Л.Пантелеев. Повторение изученного в I четверти	1	09.11
4.	Трус. Л.Пантелеев. <b>Мягкий знак (Ь) на конце слова.</b> Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	10.11

5	Про то, как Миша стал храбрым. Э.Киселёва. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	11.11
6	Вн.чт. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	14.11
7	Про то, как Миша стал храбрым. Э.Киселёва. Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	15.11
8	Про то, как Миша стал храбрым. Э.Киселёва. Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	16.11
9	Подвиг. В.Сафронов. Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	17.11
10	Подвиг. В.Сафронов. Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	18.11
11	Вн.чт. Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	21.11
12	Силач. Ю.Ермолаев. Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	22.11
13	Силач. Ю.Ермолаев. Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	23.11
14	Самое страшное. По В.Осеевой. Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	24.11
15	Самое страшное. По В.Осеевой. Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	25.11
16	Вн.чт.. Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	28.11
17	Вот какая история. К.Киршина. <b>Шипящие и свистящие согласные.</b> Шипящие согласные.	1	29.11
18	Вот какая история. К.Киршина. Шипящие согласные.	1	30.11
19	Вот какая история. К.Киршина. Шипящие согласные.	1	01.12
20	Вот какая история. К.Киршина. Шипящие согласные.	1	02.12
21	Вн.чт. Свистящие согласные.	1	05.12
22	Как подружались Вова и Боря. По Я.Драгунскому. Свистящие согласные.	1	06.12
23	Как подружались Вова и Боря. По Я.Драгунскому. Свистящие согласные.	1	07.12
24	Как подружались Вова и Боря. По Я.Драгунскому. Свистящие согласные.	1	08.12
25	Как подружались Вова и Боря. По Я.Драгунскому. Различай шипящие и свистящие согласные.	1	09.12
26	Вн.чт. Различай шипящие и свистящие согласные.	1	12.12
27	В театре. А.Барто.	1	13.12

	Аффрикат Ч-ТЬ-Щ.		
28	В театре. А.Барто. Аффрикат Ч-ТЬ-Щ.	1	14.12
29	Повторяем прочитанное. Аффрикат Ч-ТЬ-Щ.	1	15.12
30	<b>Зимние узоры.</b> Старый Мороз и молодой Морозец. Аффрикат Щ-ТЬ-С.	1	16.12
31	Вн.чт. Аффрикат Щ-ТЬ-С.	1	19.12
32	Старый Мороз и молодой Морозец. Аффрикат Щ-ТЬ-С.	1	20.12
33	Старый Мороз и молодой Морозец. Аффрикат Ч-ТЬ-Щ, Щ-ТЬ-С.	1	21.12
34	Старый Мороз и молодой Морозец. Повторение изученного во II четверти.	1	22.12
35	Повторение. Повторение изученного во II четверти.	1	23.12
36	Вн. чт. Закрепление и повторение.	1	26.12
37	Ёлка. По А.Н.Толстой. <b>Слово.</b> Названия предметов.	1	27.12
38	Ёлка. По А.Н.Толстой. Предмет и его название.	1	28.12
	<b>III четверть</b>	<b>49 час.</b>	
1	Вн.чт. Название предметов, отвечающих на вопрос «что это?»	1	09.01
2	Ёлка. По А.Н.Толстой. Название предметов, отвечающих на вопрос «что это?»	1	10.01
3	Ёлка. По А.Н.Толстой. Название предметов, отвечающих на вопрос «кто это?»	1	11.01
4	Снежная баба. Саша Чёрный. Название предметов, отвечающих на вопрос «кто это?»	1	12.01
5	Снежная баба. Саша Чёрный. Название предметов, отвечающих на вопрос «что это? кто это?»	1	13.01
6	Вн.чт. Название предметов, отвечающих на вопрос «что это? кто это?»	1	16.01
7	Снежная баба. Саша Чёрный. Название частей предметов.	1	17.01
8	Подарки Зимы. С.Прокофьева. Название частей предметов.	1	18.01
9	Жадная сорока. Г.Харлампьев. Название частей предметов.	1	19.01
10	Жадная сорока. Г.Харлампьев. Название частей предметов.	1	20.01
11	Жадная сорока. Г.Харлампьев. Название частей предметов.	1	23.01
12	Жадная сорока. Г.Харлампьев. Различай слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»	1	24.01
13	В пограничном наряде. По В.Коржикову.	1	25.01

	Различай слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»		
14	В пограничном наряде. По В.Коржикову. Различай слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»	1	26.01
15	Вн.чт. Различай слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»	1	27.01
16	В пограничном наряде. По В.Коржикову. Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	30.01
17	Повторяем прочитанное. Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	31.01
18	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! Заработанный рубль. (Грузинская сказка). Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	01.02
19	Заработанный рубль. (Грузинская сказка). Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	02.02
20	Вн.чт. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»	1	03.02
21	Заработанный рубль. (Грузинская сказка). Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»	1	06.02
22	Заработанный рубль. (Грузинская сказка). Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»	1	<b>07.02</b>
23	Вн.чт. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»	1	08.02
24	Заработанный рубль. (Грузинская сказка). Закрепление написания слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1	09.02
25	Вн.чт. Закрепление написания слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1	10.02
26	Заработанный рубль. (Грузинская сказка). Большая буква в именах людей.	1	13.02
27	Сказка о Василисе – Работнице. Е.Шварц. Большая буква в именах людей.	1	14.02
28	Сказка о Василисе – Работнице. Е.Шварц. Большая буква в именах и фамилиях.	1	15.02
29	Вн.чт. Большая буква в именах и фамилиях.	1	16.02
31	Рабочие руки. Г.Сапгир. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей.	1	17.02
32	Мудрый дед. М.Миршакар. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей.	1	20.02
33	Михаськин сад. В.Хомченко. Большая буква в кличках животных.	1	21.02
34	Запанка. Н.Носов. Большая буква в кличках животных.	1	22.02
35	Вн.чт. Большая буква в кличках животных.	1	24.02
36	Запанка. Н.Носов. Большая буква в кличках животных.	1	27.02
37	Запанка. Н.Носов. Большая буква в кличках животных.	1	28.02
38	Я лишний. А.Барто. Маленькое и большое. С.Погореловский.	1	01.03

	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		
39	Вн.чт. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	02.03
40	Хлеб с росой. Г.Виеру. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	03.03
41	Просто сочинение. По К.Киршиной. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	06.03
42	Труdolюбивая старушка. Ю.Мориц. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	07.03
33-44	Волшебный котелок. Э.Киселёва. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	09.03 10.03
45	Вн.чт. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	13.03
46	<b>В окно повеяло весной...</b> Народная песенка. Предлоги.	1	14.03
47	Весна. А.Плещеев. Ласточка примчалась... А.Майков. Предлоги «над, под».	1	15.03
48-49	Ласточка. К.Ушинский. Предлоги «над, под».	1	16.03 17.03
	<b>IV четверть.</b>	<b>42 час.</b>	
1	Весенние ручьи. А.Н.Толстой. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	27.03
2	Вн.чт. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	28.03
3	Наводнение. По Б.Житкову. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	29.03
4	Подарки Весны. С.Прокофьева. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	30.03
5	Праздник мам. В.Берестов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	31.03
6	Ивовый пир. Н.Сладков. <b>Предложение.</b> Выделение предложения из текста.	1	03.04
7	Вн.чт. Предложение. Выделение предложения из текста.	1	04.04
8	Весна. В. Сафронова. Предложение. Выделение предложения из текста.	1	05.04
9	Боец бытового отряда. По В.Воскобойнику. Составление предложений из данных слов.	1	06.04
10	Боец бытового отряда. По В.Воскобойнику. Составление предложений из данных слов.	1	07.04
11	Повторяем прочитанное. Составление предложений из данных слов.	1	10.04
12	Вн. Чт. Порядок слов в предложении.	1	11.04
13	<b>На пользу и славу Отечества.</b> Как Илья из Мурома богатырём стал. (Былина). Завершение начатого предложения с помощью картинки.	1	12.04
14	Как Илья из Мурома богатырём стал. (Былина). Завершение начатого предложения с помощью	1	13.04

	картинки.		
15	Как Илья из Мурома богатырём стал. (Былина). Завершение начатого предложения с помощью опорных слов.	1	14.04
16	Как Илья из Мурома богатырём стал. (Былина). Завершение начатого предложения с помощью опорных слов.	1	17.04
17	Вн.чт. Завершение начатого предложения.	1	18.04
18	Как Илья из Мурома богатырём стал. (Былина). Завершение начатого предложения.	1	19.04
19	Как Илья из Мурома богатырём стал. (Былина). Завершение начатого предложения.	1	20.04
20-22	Как боролся русский богатырь. Составление предложений по предметной картинке.	3	21.04 24.04 25.04
23	К неведомым берегам. По О.Орлову. Составление предложений по предметной картинке.	1	26.04
24	Вн.чт. Составление предложений по предметной картинке.	1	27.04
25	К неведомым берегам. По О.Орлову. Составление предложений по предметной картинке.	1	28.04
26	К неведомым берегам. По О.Орлову. Составление предложений по опорным словам.	1	02.05
27	Русский «паровой дилижанец». По Г.Черненко. Составление предложений по опорным словам.	1	03.05
28	Повторяем прочитанное. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	04.05
29	<b>Видно, люди не напрасно называют лето красным.</b> Летом. Н.Греков. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	05.05
30	Подарки Лета. С.Прокофьева. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	10.05
31	Вн.чт. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	11.05
32	Кто сажает подсолнухи. По Э.Шиму. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	12.05
33	Малина. По А.Смирнову. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	15.05
34	Позвольте вас пригласить на танец. По С.Иванову. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	16.05
35	Позвольте вас пригласить на танец. По С.Иванову. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	17.05
36	Вн.чт. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	18.05
37	Стрижонок Скрип. (Отрывок). По В.Астафьеву. Повторение.	1	19.05
38	Стрижонок Скрип. (Отрывок). По В.Астафьеву. Повторение.	1	22.05
39	Стрижонок Скрип. (Отрывок). По В.Астафьеву. Повторение.	1	23.05

40-42	Одуванчик. Вс.Рождественский. Повторяем прочитанное. Повторение.	3	24.05 25.05 26.05
-------	--	---	-------------------------

---

### Перечень учебно-методического обеспечения

#### **Основная**

1. А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова Русский язык 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2007г.
2. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 – 9 классах». Составитель Т.Б.Баширова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционно-развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО» (2011 г.) Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР – М., 1983.

#### **Дополнительная**

- 1.Аксёнова, А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. [Текст]/ А.К. Аксёнова. -М.:Просвещение,2006.-275с.
- 2.Аксёнова, А.К., Якубовская, Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка 1 – 4 классах вспомогательной школы. [Текст]/ А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская.– М.: Просвещение, 2008.-150 с.